



BUDAPESTI KOMPLEX SZAKKÉPZÉSI KÖZPONT
Pogány Frigyes Technikum
OM: 203032/012
1183. Budapest, Thököly út 11.
Tel.: 290-0642; e-mail: igazgato@poganyszki.hu



A megosztani kívánt jó gyakorlat bemutatása

A jó gyakorlat neve: Komplex Alapprogram (KAP) a középfokú oktatásban, kiemelve a Komplex instrukciós program (KIP) szerint szerveződő tanórákat

A jó gyakorlat eredete: Az Egyesült Államok iskoláiban bevezetett Complex Instruction módszer olyan heterogén tanulói összetételű feltételező oktatási eljárás, amely eredményesen alkalmazható minden tanuló iskolai sikerességének megalapozásához. A csoportmunka-szervezésen alapuló tanítási módszert húsz éves kutatómunka eredményeként a Stanford Egyetem fejlesztette ki E. Cohen és R. Lotan vezetésével. A módszer célja, hogy minden gyerek tudásszintje emelkedjen, és része legyen sikerélményben az osztálymunka során. Magyarországon a programot a hejőkeresztúri iskola adaptálta és vezette be elsőként dr. K. Nagy Emese igazgató vezetésével Komplex Instrukciós Program (KIP) néven 2001-ben. (<http://komplexinstrukcio.hu/> (2020.01.11))

A jó gyakorlat bevezetésének dátuma tagintézményünkben: 2016. november.

A KIP alkalmazható bármilyen iskolatípusban, bármelyik tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozáson.

A jó gyakorlat megosztásának formája, melyet a tagintézményünk minden szinten biztosítani is tudja:

- **bemutató órákkal, műhelyfoglalkozásokkal** az érdeklődés felkeltése,
- **pedagógus továbbképzés** (30 órás blended) tartása a módszer elsajátításra,
- **utókövetés, mentorálás** a módszer alkalmazásának begyakorlására.

A jó gyakorlat humán erőforrás igénye:

- bemutató órákat, műhelyfoglalkozásokat tartó pedagógusok (tagintézményünkben **minimum 6 fő**),
- tréner a továbbképzéshez (tagintézményünkben **6 fő**),
- a tréningek 16 fős csoportokban eredményesek,
- utókövetéshez mentorok (tagintézményünkben **9 fő**).

A jó gyakorlat eszközigénye: a KIP órák eszközigénye, IKT eszközök (lehetőség szerint), csomagolópapír, vastag filc, olló, gyurmaragasztó, színes ceruzák, A/4-es írólapok.

A jó gyakorlat időigénye:

- A bemutató órák és a hozzájuk kapcsolódó óramegbeszélés 2X45 perc
- A tréning 30 órás
- Az utókövetés legalább egy évig óratervel ellenőrzés és mentor által hospitálás havonta legalább 1-1 alkalommal

A jó gyakorlat célja: A korai lemorzsolódás, végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, a tanulók differenciált fejlesztése a tanórák keretében.

A jó gyakorlat leírása:

A KIP, több elemét is tekintve, azonos a kooperatív és kollaboratív csoportmunkával. Nem új stratégia, hanem egy speciális kooperatív tanulási eljárás, amelynek központi eleme a feladatokon keresztül a tanulók közötti **státuszrangsor** kezelése. A KIP a tanulói státusz helyzet rendezésére alkalmas metódus. A kutatások azt támasztják alá, hogy amennyiben az osztályteremben fellelhető, **a tanulók között meglévő hierarchikus sorrend nem rendeződik, úgy a tanulók ismeretelsajátítása, ismeretelsajátításának a szintje elmarad a lehetséges mértéktől.** Kívánatos, hogy a pedagógus teremtsen alkalmat a tanulók közötti státuszrangsor rendezésére, ellenkező esetben a státusz negatív hatással van az alacsony státuszú tanulók viselkedésére és teljesítményére. **Ha egy tanuló lehetőséget kap/érez arra, hogy a feladat megoldása során az erős, kiemelkedőbb képességeit használhassa, erőfeszítést tesz, így a státusza a közösségen belül megváltozik, sikerélménye miatt egyre jobban érzi magát az iskolában, lemorzsolódási esélye jelentősen csökken.**

A KIP alkalmazása egyrészt segíti a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatását, másrészt a csoportfoglalkozások során a heterogén összetételű osztályokban a speciális (státuszkezelő) instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési szabályokra történő felkészítésére, a meg nem mutatkozó tehetségek kibontakoztatására a sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásán keresztül. A feladatok összetettsége lehetőséget ad minden tanulónak a feladatokhoz való hozzáféréshez és intellektuális kompetenciájának felvillantására, amelyen keresztül a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező tanulóknak is alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére, megoldására.

A KIP lehetőséget ad a pedagógusnak arra, hogy a feladatok megfelelő végrehajtása érdekében megtanítsa a tanulókat a csoporton belüli együttműködési szabályokra, a meghatározott szerepek elsajátítására, mivel a pedagógusnak az óra során alkalma nyílik a csoport egésze és a csoporttagok egyedi munkájának követésére.

A jó gyakorlat adaptálásához az iskola milyen segítséget tud nyújtani:

- **bemutató órákkal, műhelyfoglalkozásokkal** az érdeklődés felkeltése,
- **pedagógus továbbképzés** (30 órás blended) tartása a módszer elsajátításra,
- **utókövetés, mentorálás** a módszer alkalmazásának begyakorlására.